


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель главы администрации  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
 Л.В. Желонкина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБДОУ детский сад № 38  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
от «20» \_\_\_\_\_ Кузьмина Е.А..  
2019 г. № 91

РАССМОТРЕНО  
Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
протокол от «20» декабря 2019 г. №6

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 38 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2020-2024 ГОДЫ

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела Программы развития</b>	<b>Страницы</b>
1.	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	3
2.	Преамбула	7
3.	Информационная справка о ГБДОУ детский сад №38 Адмиралтейского района СПб	9
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности развития ГБДОУ детского сада №38 Адмиралтейского района СПб	10
5.	SWOT- анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития	19
6.	Цели и задачи Программы развития	23
7.	Презентация основных направлений и целевых проектов Программы развития ГБДОУ детского сада №38 Адмиралтейского района СПб	25
7.1	Целевой проект «Педагог будущего»	25
7.2	Целевой проект «Успешный ребенок»	27
7.3	Целевой проект «Поддержка семей имеющих детей»	29
7.4	Целевой проект «Цифровая образовательная среда»	31
8.	Условия реализации Программы развития ГБДОУ детского сада №38 Адмиралтейского района СПб	34
9.	Индикаторы эффективности реализации Программы развития	36
10.	Управление реализацией Программы развития ГБДОУ детского сада №38 Адмиралтейского района СПб	37

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Наименование программы</i>	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024годы (далее Программа)
<i>Основания для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Приказ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21 января 2019 года)</li> <li>- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>- Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;</li> <li>- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;</li> <li>- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;</li> <li>- «Программа развития районной системы образования на 2020-2024г.г.»;</li> <li>- Устав ГБДОУ Детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</li> </ul>
<i>Назначение программы</i>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детский сад № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<i>Статус документа</i>	Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнерами.
<i>Разработчики Программы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ГБДОУ №38 Адмиралтейского района СПб, члены совета родителей.
<i>Проблемы, на решение которых направлена Программа развития</i>	<p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные</p>

	<p>формы управления</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p>
<i>Цель программы</i>	<p>Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, условий (психолого - педагогических, материально - технических, кадровых), способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход детей к обучению в школе.</p> <p>Повышение качества дошкольного образования через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для повышения качества образования в ДОУ (психолого - педагогические, материально - технические и т.д.).</li> <li>2. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</li> <li>3. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>4. Включить в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями.</li> <li>5. Формировать основы социально активной, толерантной личности, основы нравственного поведения, представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций, духовные, нравственные и патриотические качества участников образовательных отношений.</li> <li>6. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности.</li> <li>7. Внедрить профессиональные стандарты.</li> <li>8. Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</li> <li>9. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей-инвалидов.</li> <li>10. Разработать и реализовывать программы дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами.</li> <li>11. Совершенствовать материально - техническую базу и развивающую предметно - пространственную среду ДОУ.</li> <li>12. Модернизировать систему управления ДОУ в режиме развития через делегирование полномочий родителям воспитанников и педагогическим работникам.</li> <li>13. Разработать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, парциальных программ, повышению профессионального уровня педагогических работников, реализации проекта по инновационной деятельности.</li> </ol>

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1.Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе Программы развития; образования, физической культуре, и уровню педагогической поддержки в социализации детей:  2. Формирование социокультурной среды, способствующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных и других организаций:  3. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей детей раннего и дошкольного возраста;  4.Обеспечение эффективности комплексной поддержки детей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении):</p>
<p><i>Управление и контроль за реализацией Программы</i></p>	<p>1 .Формирование годового плана работы образовательного учреждения на текущий учебный год. на основе целей, задач, мероприятий Программы развития.  2.Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы развития.  3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на официальном сайте образовательного учреждения.  4.Внутренний контроль администрации образовательного учреждения качества оказываемых образовательных услуг,</p>
<p><i>Сроки реализации программы</i></p>	<p>Программа реализуется в период: 2020-2024Г.г.</p>
<p><i>Этапы реализации Программы</i></p>	<p><b>1 этап</b> 2020-2021 год организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы)  • диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы развития образовательного учреждения.  • работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально- технических. финансовых ресурсов, обеспечение методического сопровождения реализации преобразований, через разработку локальных актов, обновления материально- технической базы.  • мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и родителей (законных представителей).  • анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания образовательной работы на I этапе.  <b>2 этап</b> 2021-2024 год коррекционно-развивающий  • апробация новшеств и преобразований;  • внедрение их в текущую работу образовательного учреждения;  • реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов, через внедрение отработанных инновационных проектов в образовательной деятельности образовательного учреждения.  мониторинга программы и ее корректировки.  <b>3 этап</b> 2024 аналитико-информационный  • анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в образовательном учреждении, транслирование передового опыта работы.  • подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы</p>

	<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития образовательного учреждения.</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	<p>Реализация программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: выделение субсидии на выполнение государственного задания; дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно - правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность ДООУ).</p>
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устойчивая конкурентоспособность образовательного учреждения, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития, через предоставление широкого спектра качественных образовательных, информационно просветительских услуг о привлечении всех участников образовательного процесса, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>2. Реализована система самооценки качества образования и эффективности работы в соответствии с информационной открытостью.</li> <li>3. Повышена профессиональная компетенция педагогических кадров в условиях реализации Профессионального стандарта.</li> <li>4. Реализована эффективная модель взаимодействия с родителями, обеспечивающая повышение компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Сформировано образовательное пространство через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города, способствующими развитию духовно-нравственной культуре участников образовательного процесса.</li> <li>6. Сформирована здоровьесберегающая и здоровьесформирующая система приобщения детей к здоровому образу жизни и система валеологического просвещения родителей.</li> <li>7. Создано единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное, личностное развитие детей в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных.</li> <li>8. Создана и реализована система выявления, поддержки, развития способностей и талантов детей, на основе использования программ вариативного потенциала, через разные виды деятельности.</li> <li>9. Реализованы инновационные технологии, через информатизацию процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышена профессиональной компетентности сотрудников в работе с ИКТ).</li> </ol>

## 2.ПРЕАМБУЛА

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

**Ключевой идеей Программы развития** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

**Концептуальной идеей Программы** развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы

ГБДОУ

№

38.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; родители заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Таким образом, период до 2024 в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.



### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ Детский сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
Полное наименование ОУ	Государственное бюджетное дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
Тип	Дошкольное образовательное учреждение	
Вид	Детский сад общеразвивающего вида	
Учредитель	Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение	
Район города	Адмиралтейский	
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет ОУ Общее собрание работников ОУ	
Управляющая система	Заведующий (административное управление)	Кузьмина Елена Анатольевна
	Заместитель заведующего (оперативное управление)	Герасимович Галина Васильевна
	Завхоз (оперативное управление)	Айрапетян Татьяна Андреевна Вересова Анфиса Владимировна
Телефон	8(812)312-56-33	
Факс	8(812)312-56-33	
Электронная почта	dou38@adm-edu.spb.ru	
Адрес	190000, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д.92	
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию от 29.06.2015 №3164-р	
Лицензия	Серия 78 Л02№ 0001719 Регистрационный № 2764 от 01.03.2017 г.	

#### 4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 38 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ

##### Структура дошкольного образовательного учреждения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп: из них 3 группы раннего возраста (1 группа - для детей с 1 до 2 лет, две – с 2 до 3 лет), 3 группы для детей дошкольного возраста.

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Проектная мощность детского сада – 135 детей.

ДОУ расположено в двух корпусах по адресу: СПб, ул. Декабристов, д.15; наб. р. Мойки, д.92.

**Режим работы ДОУ:** 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни, с7.00 до19.00

**Нормативный срок обучения:** 6 лет

##### Кадровая характеристика.

На момент написания Программы развития педагогический процесс в ДОУ осуществляют 14 педагогических работников. Из них 2 музыкальных руководителя, 12 воспитателей. Педагогический коллектив ГБДОУ №38 представляют: руководитель ДОУ, методист, 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителя. ДОУ полностью укомплектовано штатами. Образовательный уровень педагогических кадров представлен в таблице

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим педагогическим образованием	Педагоги со средним специальным образованием	Профессиональная переподготовка
14	6	7	1
100%	42.8%	50%	7.2%

Квалификационный уровень педагогических кадров представлен в таблице

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	Педагоги не имеющие квалификационной категории
14	2	11	0	1
100	14,3%	78,6%	0	7,2%

Педагогический стаж работы педагогических работников представлен в таблице

Стаж работы				
0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
1	2	2	1	8
7,2%	14,3%	14,3%	7,2%	57,14%

Актуальность корректировки программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Важным документом для развития системы образования Адмиралтейского района является Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы, «Петербургская школа 2020».

Программа развития ГБДОУ детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2019-2024 годы является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 46 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Разработка новой модели взаимодействия ДОУ и семьи связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В Программе развития предусмотрена необходимость расширения дополнительных образовательных услуг, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

## Анализ потенциала развития ГБДОУ

Работа в учреждении осуществлялась исходя из основных целей и задач Программы развития на 2015-2019 годы. Основная цель программы: модернизирование системы управления ГБДОУ, направленной на обеспечение высокого качества реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада, создание равных возможностей для позитивной социализации детей.

Задачи: 1. Создание условий для реализации ФГОС ДО, присмотра и ухода за детьми

2. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими работниками и их соответствие требованиям к квалификации.

3. Совершенствование системы взаимодействия с родителями и семьями воспитанников.

Основные итоги реализации Программы развития, анализ эффективности целевых программ:

### Целевая программа «Профессиональная компетентность педагога»

- Укомплектованность учреждения квалифицированными педагогическими кадрами на 100% и их соответствие требованиям к квалификации за период 2015-2019 гг. обучение прошли и получили:

- среднее-профессиональное образование - 2 педагога;
- прошли переквалификацию:  
по специальности «дошкольное образование» - 3 педагога;

- Внедрена система повышения квалификации педагогических работников;

- Планирование педагогами своего профессионального роста (за отчетный период прошли аттестацию 10 педагогов, из них: восемь – на первую категорию, два – на высшую категорию;; - Готовность педагогов к тиражированию педагогического опыта, повышение активности к участию в методической работе района;

- Участие педагогов в конкурсном движении (районные, городские);

- Введение и реализация эффективных контрактов для педагогических работников, а также реализация мер по социальной поддержке.

При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в ГБДОУ созданы условия для личностного роста педагогов. Педагоги владеют проектно - исследовательскими методами. Происходит наращивание потенциала педагогических кадров. Но по прежнему основные усилия педагогов в работе с детьми направлены на формирование определенного объема знаний и умений, подведения возможностей детей под некую, единую форму, Все это неизбежно противоречит развитию индивидуальности ребенка, социальной компетентности, формам общения педагога и ребенка. Проектно - исследовательскими методы используются хаотично. Необходимо разработать не только новые формы работы, но и выработку иного педагогического видения, в основе которого – гармонизация личности ребенка с учетом его индивидуальности, через внедрение проектно-исследовательской деятельности.

Следующая проблема, которую мы выделили выше, состоит в том, что педагоги ГБДОУ не в достаточной степени реализуют личностно-деятельностный и компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии воспитанников. Обеспечить современное качество образования традиционным путём за счет дальнейшего увеличения объема информации сегодня невозможно, ориентация требований к уровню подготовки выпускников на компетентностный подход предполагает иное структурирование содержания и организации воспитательно-образовательного процесса.

В результате проделанной работы мы считаем должна измениться позиция педагогов во взглядах на взаимодействие с детьми. Педагоги нашего ГБДОУ осознают важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

В ГБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

### **Целевая программа «Современная предметно-образовательная среда»**

- Организовано эффективное взаимодействие всех специалистов учреждения для выполнения требований к созданию условий, а также к содержанию образовательного процесса;

- Утверждена и реализована в полном объеме образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 38 Адмиралтейского района СПб;

- Внедрены новые образовательные технологии: ЛЭП-бук, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии;

- Внедрена система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

- Функционирует Официальный сайт ГБДОУ детского сада № 38 Адмиралтейского района СПб;

- Выполняется государственное задание на оказание государственных услуг: сохранение и увеличение контингента воспитанников.

Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством работы образовательной организации.

В марте 2019 года было проведено анкетирование родителей с использованием электронной гугл-анкеты с целью выявления уровня удовлетворенности родителей оказываемыми образовательными услугами ГБДОУ детским садом № 38 Адмиралтейского района СПб. Так же данное исследование проводилось в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности организации. В анкетировании приняли участие 112 семей воспитанников.

Результаты анкетирования показали, что родители достаточно высоко оценили доброжелательность и вежливость сотрудников детского сада, их компетентность (82,7%). А вот удовлетворенность материально-техническим обеспечением и свободные комментарии к данному вопросу свидетельствуют о том, что родителей тревожит состояние помещений ДОУ. Желательно произвести ремонты отдельных помещений, оборудовать прогулочные площадки искусственным покрытием. Тем не менее, опрошиваемые родители готовы рекомендовать ГБДОУ детский сад № 38 Адмиралтейского района СПб другим родителям, родственникам и в целом удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг. В результате проведенного анкетирования запланирована встреча с родительской общественностью (совет родителей, общее родительское собрание) для ознакомления с отчетом по самообследованию и разъяснением порядка выделения средств на ремонты и оборудование помещений ДОУ. В целом можно говорить об удовлетворенности получателями образовательных услуг качеством образования в ГБДОУ детском саду № 38 Адмиралтейского района СПб.

Результаты педагогического мониторинга, наблюдений за детьми в различных видах деятельности показали, что работа по воспитанию и развитию детей в дошкольном учреждении проходит достаточно хорошо. Следует отметить, что в 6 группах программа освоена на 100%, но есть группы с низким показателем освоения программы. Это связано с тем, что большинство детей – «домашние» дети, не посещавшие дошкольное

образовательное учреждение, у многих детей отсутствует или недостаточно развита связная речь, затянулся адаптационный период, много часто болеющих детей.

Можно отметить положительную динамику в освоении программы по сравнению с прошлым годом. Показатель освоения увеличился в среднем на 10%. Это связано с постоянством кадрового состава в данных группах, систематической планомерной работой педагогов, тесным взаимодействием и личным контактом педагогов, работающих на группах.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, костюмерная, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений. Дети детского сада принимают участие в районных конкурсах поделок и являются победителями конкурсах «Адмиралтейские ритмы 2018», «Адмиралтейские ритмы 2019», «Мелодии Невы 2017», «Мелодии Невы 2018», «Мелодии Невы 2019». В ГБДОУ проводятся тематические и персональные выставки и конкурсы детских рисунков и поделок. К их организации и проведению привлекаются родители.

Есть направления в развитии детей, которые требуют усиленного внимания со стороны педагогов и администрации. Так наиболее актуальными для учреждения и требующими особого внимания являются направления по реализации задач социально – личностного развития, в частности, следует обратить внимание на работу по совершенствованию семейной, гражданской принадлежности дошкольников, патриотических чувств через знакомство с изобразительным искусством, обратить более пристальное внимание на ознакомление с художественной литературой и развитие связной речи детей.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В ГБДОУ имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем. Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду обеспечены следующие условия: оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Оборудованы игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, целевые прогулки, гимнастики (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки; обеспечено сбалансированное питание.

Во время занятий и других форм совместной деятельности по физическому развитию педагогами реализуется индивидуально – дифференцированный подход к детям. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством воспитателей систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники. Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада.

Созданные медико – социальные условия пребывания дошкольников в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает: рациональный режим, питание, двигательную активность (физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки); оздоровительные мероприятия. Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В ГБДОУ создана база дидактических игр и пособий, методической литературы.

**Реализация мероприятий Программы Развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на период 2015 – 2019 гг. обеспечили:**

- расширение информационных технологий в содержание Образовательного учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы Образовательного учреждения;
- повышение доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы Образовательного учреждения на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ИКТ – технологиям.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:



- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что Образовательное учреждение на 92 % оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп Образовательного учреждения оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы Образовательного учреждения показали, что в детском саду создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В Образовательном учреждении имеется музыкальный, спортивный зал, 6 групповых помещений, 6 спален, медицинский блок с процедурным кабинетом, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в Образовательном учреждении нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

В Образовательном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.

- гигиенические и водные процедуры: обширное умывание, мытьё рук до локтя; игры с водой в теплое время года;

- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;

- для воспитанников организовано 4-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.

- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.

- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.

- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги Образовательного учреждения осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте Образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

## **Основные направления работы Образовательного учреждения на 2020 - 2024 гг.:**

1. Расширение системы социального партнерства.
2. Совершенствование инновационной деятельности Образовательного учреждения.

3. Повышение профессионального уровня педагогических работников Образовательного учреждения через прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию.
4. Повышение уровня материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды.

## 5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие психологического сопровождения педагогического процесса.	Активация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города. Активное участие в конкурсном движении района, города.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Отсутствие цифровой образовательной среды. Отсутствие кабинета психолога и комнаты психологической разгрузки.	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием. Оборудовать комнату психологической разгрузки.	Ограниченность средств финансирования.
<b>3. Финансово-хозяйственная деятельность</b>			
Финансовое обеспечение введение профессионального Стандарта Педагога, педагогического процесса.	Недостаток финансовых средств на содержание здания и приобретение оборудования.	Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
<b>4. Содержание образовательной деятельности</b>			

<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование технологий ТРИЗ, мнемотехники, элементов проблемного и развивающего обучения, игровых технологий, информационно-коммуникационных технологий. Работа с гиперактивными детьми. Работа с одаренными детьми. Использование сюжетных, творческих игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, воображение.</p>	<p>Преобладание обучающих занятий в ущерб развивающим.</p>	<p>Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий.</p>	<p>Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</p>
---	--	---	--

#### **5. Содержание оздоровительной работы**

<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие спортивного зала, Система профилактических мероприятий. Качество питания (4-х разовое питание). Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета</p>	<p>Отсутствие системы взаимодействия педагогических и медицинских работников. Отсутствие инструктора по физической культуре. Отсутствие сбалансированного питания у детей дома.</p>	<p>Применение системного подхода к вопросам оздоровления.. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p>
--	---	--	--

(медицинская сестра, педиатр).			
<b>6. Инновационная работа в ДОУ</b>			
<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модульного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса</li> <li>• Системы приобщение детей к истокам русской народной культуры</li> <li>• ИКТ в системе социального партнерства родителей, детей</li> <li>• Творческих конкурсов педагогов, родителей, детей</li> <li>• Проекты совместной деятельности</li> </ul>	<p>Неотработанный механизм поощрения инновационной деятельности. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекалывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.</p>	<p>Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.</p>	<p>Нехватка помещений для полноценного внедрения инновационных программ дополнительного образования (кружка, секции и т.п.)</p>
<b>7. Повышение квалификации кадров</b>			
<p>Осознание членами коллектива необходимости получения высшего образования и постоянного повышения квалификации.</p>	<p>Отсутствие материальных стимулов для повышения квалификации.</p>	<p>Выработка критериев оценки роста интеллектуального уровня.</p>	<p>Несоответствие образовательных запросов педагогического коллектива предоставляемому списку курсовой подготовки.</p>
<b>8. Организация и участие в федеральных и региональных программах и мероприятиях</b>			
<p>Обмен опытом работы на уровне информационных</p>	<p>Отсутствие стабильного подключения ДОУ к</p>	<p>Решение вопроса о подключении ДОУ к стабильной сети</p>	<p>Финансовые и технические</p>

изданий на федеральных и региональных уровнях. Участие в конкурсах, организуемых Комитетом Образования и др. организациями.	сети Интернет.	Интернет. Участие во всероссийских национальных проектах в области образования.	трудности подключения Интернет в ДОУ. Недостаточная подготовка педагогов в вопросах информатизации.
<b>9. Работа с родителями</b>			
Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.	Плохая посещаемость родителями мероприятий в ДОУ. Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей (спортивных, игровых).	Коррекция системы работы с родителями. Организация тематических выставок литературных новинок. Организация Родительского Клуба «На пороге школы» (для будущих первоклассников и их родителей с привлечением психологов, логопедов)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей и педагогов.
<b>10. Система управления</b>			
Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске	Неотработан механизм общественного управления ДОУ. Требуется доработки механизм контроля.	Формирование управляющей команды. Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимодействия.
<b>11. Наличие и качество рекламы собственной деятельности</b>			
Информация о деятельности ДОУ на разработанном сайте. Ежедневное обновление информации на сайте ДОУ. Проведение дней открытых дверей.	Слабая организация работы с местными СМИ.	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских,	Недооценка значимости деятельности и дошкольных учреждений местными СМИ. Отсутствие подключения

		всероссийских).	я к сети Интернет.
--	--	-----------------	--------------------

## 6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При разработке стратегии развития ГБДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

- Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации национального проекта «Образование»;
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- Повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- Создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом интересов участников образовательного процесса.

**Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;

- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В условиях реализации Программы развития миссия дошкольной образовательной организации государственного дошкольного образовательного учреждения ГБДОУ д/с № 38 определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

***Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:***

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели в совершенствовании системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в рамках осуществления концепции модернизации российского образования, реализации актуальных программ, проектов, составляющих законодательную базу дошкольного образования.

Концепция развития дошкольной образовательной организации разработана на среднесрочную перспективу в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути дальнейшего развития учреждения. В основу концепции развития дошкольного учреждения положен современный программно-проектный метод,



сочетающий в себе: проблемный анализ сильных и слабых сторон актуального состояния, управленческую целенаправленность деятельности администрации, творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, на основании которых разработаны проекты:

***ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда»***

***ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Успешный ребенок»***

***ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Педагог будущего»***

***ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «Поддержка семей, имеющих детей»***

## **7. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №38 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

### **7.1.ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»**

#### **Проблема:**

снижение социального статуса и престижа педагогической профессии, дефицит кадрового потенциала, несоответствие системы подготовки педагога общественным потребностям

#### **Цель:**

Формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам с учетом выявленных образовательных потребностей **Задачи:**

1. Реализовать план по применению профессиональных стандартов в ДОУ.
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования работников ДОУ
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, трансляции опыта работы, публикаций в СМИ и т.д.
4. Разработать и реализовать план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
5. Организовать работу творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.
6. Реализовать комплекс социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).
7. Реализовать план курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ.

#### **Мероприятия проекта:**

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	Применению профессиональных стандартов	2020	Заведующий
2.	Выявление образовательных потребностей педагогических кадров для определения индивидуальных образовательных маршрутов	2020-2024	Заведующий, Педагогические работники
3.	Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий	2020-2024	Заведующий, методист
4.	Возрождение школы наставничества, сопровождение молодых специалистов в первые 3 года работы в учреждении	2020-2024	Заведующий, методист
5.	Профилактика профессионального выгорания, проведение тренингов по психологической разгрузке	2020-2024	Методист, педагог-психолог
6.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2020-2024	Методист, воспитатели группы

**Ожидаемый результат:**

- организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
- включение педагогов в национальную систему профессионального роста;
- сформирована школа наставничества;
- повысится доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;

- разработана система мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.

## **7.2.ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК»**

Успех — это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. В него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности.

Задача педагогического коллектива ДОУ по реализации данного нацпроекта заключается в создании ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом.

**Проблема:** в ДОУ отсутствует опыт работы с одаренными детьми. Не все педагогические работники могут выявить одаренность у детей.

### **Цель:**

1.Выявление и развитие способностей для успешности каждого ребёнка в образовательном процессе, организуемом в дошкольных учреждениях.

2. Повысить качество образования в ДОУ посредством создания базовой современной инфраструктуры, предоставление возможностей каждому ребенку для развития и всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии.

Для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития детских способностей и талантов.

3. Создать условия для свободного выбора детьми деятельности в дополнительном образовании воспитанников ДОУ.

4. Вовлечь родителей в образовательный процесс ребенка, создать условия для преемственности воспитательных задач между детским садом и семьей воспитанника.

5. Автоматизация мониторинга освоения программы детьми для формирования индивидуальных образовательных траекторий и анализа качества.

6. Открытость воспитательного и образовательного процессов для всех участников.

### **Задачи:**

1. Поддерживать условия для развития одаренности детей.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей.

3. Разработать программы дополнительного образования для одаренных детей.

4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.

5. Разработать модель работы с родителями одаренных детей.

### **Мероприятия проекта:**

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	Обсуждение проекта «Успех каждого ребёнка», определение принципов и требования к конечному продукту.	2020-2021	Заведующий, педагогический коллектив ДООУ
2.	<p>Ознакомление персонала и родителей с системой работы проекта, в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно образовательного проекта, содержащего советы опытных педагогов-профессионалов своего дела по разным направлениям развития ребенка;</li> <li>• проекта направленного на развитие инициативы детей и их творческих способностей посредством игровой деятельности, с использованием ИКТ;</li> </ul>	2020-2021	Заведующий, педагогический коллектив ДООУ
3.	Применение мониторинга и выявление детей, имеющих способности в различных видах деятельности	2020-2024 гг.	Методист, педагоги
4.	Создание банка методик для выявления детской одаренности	2020-2024 гг.	Педагог-психолог
5.	Поддержание проявления детской самостоятельности и инициативы	2020-2024	Воспитатели группы
6.	Оказание психологопедагогической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации	2020-2024	Педагог-психолог, воспитатели группы
7.	Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам выявления	2020-2024 гг.	Заведующий, методист

	и развития детской одаренности.		
8.	Мотивирование родителей на развитие и поддержание одаренностей у детей	2020-2024гг.	Методист, педагоги
9.	Оснащение образовательной среды организации, РППС в группах, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников	2020-2024гг.	Заведующий, педагогический коллектив ДОУ

#### **Ожидаемый результат:**

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и детей с высокой познавательной мотивацией с момента поступления и до окончания ДОУ; - развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества; - увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня и направления; - развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения талантливых воспитанников;

### **7.3. ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

**Проблема:** снижение воспитательного потенциала семьи. Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации"

#### **Цель:**

оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества.

#### **Задачи:**

- выполнение государственного задания на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в возрасте до трех лет;

- повышение воспитательного потенциала семьи;
- организация информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителей воспитанников, в том числе через информационные ресурсы;
- повышение активности родителей (законных представителей) и вовлечение их в систему образования;
- повышение статуса родителей, как полноправного участника образовательных отношений.

**Мероприятия проекта:**

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	Сохранение и увеличение контингента воспитанников в возрасте до трех лет	2020-2024	Заведующий,
2.	Составление, и анализ социального паспорта семей воспитанников	2020-2024	Заведующий, методист
3.	Выявление и сопровождение семей воспитанников, находящихся в социально-опасном положении	2020-2024	Педагог-психолог
4.	Осуществление психологопедагогического просвещения родителей через активные формы взаимодействия (семинары, диспуты, круглые столы, тренинги, мастер-классы, проектная деятельность)	2020-2024	Заведующий, методист, педагогические работники
5.	Организация работы «Школы молодой семьи» для родителей воспитанников групп раннего возраста	2020-2024	методист
6.	Организация раздела на	2020-2024	методист

	сайте учреждения «Для вас, родители!»		
7.	Проведение цикла практикоориентированных мероприятий «День семьи»	2020-2024	Методист, педагог-психолог

#### **Ожидаемый результат:**

- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет;
- Реализация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации; - Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников;
- Повышение социального статуса и воспитательного потенциала семьи;
- Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

#### **7.4. ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**Проблема:** приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества

#### **Цель:**

достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс электронных образовательных технологий.

#### **Задачи:**

- Создание условий для внедрения электронных образовательных технологий ДОУ;
- Ознакомление с возможностями применения электронных образовательных технологий в образовательном процессе;
- Активизация деятельности по внедрению электронных образовательных технологий в образовательный процесс;
- Выявление педагогических методик обучения и воспитания с применением электронных образовательных технологий;
- Систематизация, обобщение и распространение опыта по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Мероприятия проекта:

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Ответственные
1.	Оснащение учреждения интерактивным оборудованием	2020-2024 гг.	Заведующий
2.	Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДОУ	2020-2022 гг.	Заведующий, методист
3.	Подключение к высокоскоростному Интернету	2020 г.	Заведующий
4.	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.	2020-2024 гг.	Методист
5.	Разработка шаблонов электронных документов.	2020-2022 гг.	Методист
6.	Переход на электронный документооборот.	2019-2022 гг.	Заведующий, зам. зав. .методист
7.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования интерактивного оборудования и применения ИКТ на практике	2020-2024 гг.	Заведующий, Педагогические работники
8.	Организация и проведение семинаровпрактикумов , мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе	2020-2024 гг.	Педагогические работники
9.	Создание медиатеки для использования материалов в практической деятельности педагогических работников	2020-2024 гг	Заведующий, методист
10.	Расчёт необходимого финансового ресурса для	2020-2021гг.	Заведующий



	реализации проекта. Составление смет, закупка компьютерного, телекоммуникационного и интерактивного оборудования.		
11.	Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ	2020-2024 гг.	Заведующий
12.	. Детальное ознакомление и проработка веб-сервиса <b>единого окна в жизнь «Мапа.рус».</b> - Ознакомление персонала и родителей с системой работы сервиса. - Обучение персонала ДОУ работе в программе «Мапа.рус». -. Установка и запуск программы «Мапа.рус.	2022-2023	Заведующий, методист
13.	Апробация и внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс	2020-2024	Педагогические работники

### Ожидаемый результат:

- Модернизация материально-технической базы учреждения;
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.
- Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ-технологий.
- Электронный документооборот.
- Повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернетресурсов и сервисов.
- Повышение качества образовательных услуг.

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Важнейшим условием успешной реализации Программы является ее научно-методическое сопровождение, осуществляемое с момента организации ее принятия пользователями, выполнение запланированных мероприятий, осмысление полученных результатов и прогнозирование дальнейших перспектив развития образовательной деятельности учреждения.

Направлениями научно-методического сопровождения являются:

- обеспечение принятия Программы субъектами образовательного процесса детского сада;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы (консультирование, разработка механизмов, системы оценки качества и т.д., организация научнопрактических конференций),
- научная экспертиза процесса и результатов реализации Программы, включая корректирующие моменты по ходу реализации Программы.

Реализация Программы требует постоянного отслеживания процесса ее выполнения и характера получаемых результатов для осуществления необходимых корректив, принятия адекватных управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития ключевых и управленческих процессов ГБДОУ детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Для этого необходимо создание мониторинговой сети для непрерывного изучения, оценки изменений, разработка системы оценки качества деятельности субъектов образовательного процесса.

Мониторинговые срезы ОУ констатирующего уровня должны проводиться не реже одного раза в год, целевые – не реже одного раза в 2 года, локальные – не реже одного раза в полгода. На основании анализа результатов мониторинга определяется эффективность реализации Программы.

В качестве критериев для оценки реализации Программы целесообразны такие критерии, как:

- критерий развития образовательного процесса детского сада
- критерий качества образования (качество результатов образования, качество функционирования образовательного процесса, качество условий, в которых протекает образовательный процесс, признаки социальной оценки качества);
- критерий эффективности управления;

К значимым условиям реализации программы развития также можно отнести: Организационные условия:

- Организация временных творческих групп для реализации программы развития.
- Обсуждение Программы развития с родительской общественностью и социальными партнёрами, а также профессиональным сообществом района и города

Кадровые условия:

- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально-технические условия:**

Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов. Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### **Нормативно - правовые и финансовые условия:**

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность ГБДОУ по выполнению программы развития.

### **Информационно-коммуникационные условия**

Учреждение имеет свой сайт в системе интернет, который является основным информационным ресурсом. Педагоги ГБДОУ № 38 размещают публикации в профессиональных журналах и интернет-сайтах, кроме того зарегистрированы индивидуальные групповые сайты для родителей, в которых происходит обмен информацией. В работе учреждение широко использует электронный документооборот. Данный ресурс обеспечивает открытость и прозрачность деятельности ГБДОУ № 38.

### **Материально-технические ресурсы**

В ГБДОУ № 38 имеются функциональные групповые помещения со спальнями, раздевалками, туалетными комнатами в соответствии с контингентом воспитанников. Группы оснащены необходимым современным оборудованием для обеспечения реализации образовательных услуг, а также присмотра и ухода за детьми (необходим ремонт групповых помещений, замена оконных блоков). Важным материально-техническим ресурсом является наличие в учреждении оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС ДО, кабинетов:

- Методический кабинет;
- 2 Музыкальных зала;
- Физкультурный зал;
- Медицинский кабинет;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет завхоза

Образовательная деятельность ГБДОУ № 38 обеспечена учебно-методической литературой и дидактическими материалами. Оборудованы помещения пищеблока, прачечной, кладовые. Имеется централизованное отопление, водоснабжение, канализация, вентиляция. Территория детского сада включает в себя оборудованные игровые площадки.

Полноценное и грамотное использование материально-технических ресурсов позволяет расширить возможности обеспечения непрерывной интеграции образовательного процесса.

### **Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного подушевого финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада,

финансирование образовательной деятельности. Внебюджетная деятельность ГБДОУ № 38 – это доходы от родительской платы за присмотр и уход, благотворительные взносы (добровольные пожертвования). Ежегодно составляется план финансово-хозяйственной деятельности учреждения для освоения бюджета. Финансовая деятельность является основой существования ГБДОУ № 38 и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы учреждения. Результаты этой деятельности оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

## 9. ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Основные ожидаемые результаты</b>	<b>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</b>
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 90%; на достаточном уровне – 80%; на допустимом уровне – 65%;

	- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в ГБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.

Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива ГБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	- увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.

## **10. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ГБДОУ**

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;

- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в	Диагностический инструментарий, наблюдение

		год	
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы

Программа проходит обязательный этап рассмотрения, обсуждения и согласования с учредителем дошкольного образовательного учреждения.

После согласования со всеми заинтересованными лицами Программа утверждается в порядке, установленном уставом дошкольного образовательного учреждения. Публичность (открытость) информации о значениях целевых индикаторов и показателей, результатах мониторинга хода реализации Программы обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет на официальном сайте образовательной организации в порядке, установленном Положением о сайте образовательной организации и обновлении информации об образовательной организации.

Программа является обязательной частью документации образовательной организации и хранится в течение пяти л





